

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы

 / Власенкова Е.Г.

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.07 «Психологическая диагностика в практике консультирования»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

«Практическая психология личности»

Квалификация

магистр

Форма обучения

заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидов

Южно-Сахалинск
2025

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.07 «Психологическая диагностика в практике консультирования»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Программу составил(-и):

Аршанская Оксана Валерьевна, к.псих.н., доцент



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.07 «Психологическая диагностика в практике консультирования»* утверждена на заседании кафедры психологии

протокол № 7 от « 14 » мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Власенкова Е.Г.



1 Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическая диагностика в практике консультирования» являются изучение основ теоретических представлений о сущности психологической диагностики как научной дисциплины, и преломление теоретико-методологических положений современной психологии через призму практического изучения особенностей личности.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики в сфере образования.
2. Раскрыть диагностические возможности и ограничения методов психологического исследования; обучить правилам проведения обследования, способам обработки и интерпретации результатов.
3. Развить адекватные представления об основных тенденциях развития психодиагностики в образовании.
4. Сформировать культуру психодиагноста-профессионала в образовании; познакомить с этическими проблемами, возникающими при диагностических обследованиях; обеспечить усвоение этических норм работы психодиагноста.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическая диагностика в практике консультирования» является базовой в учебном плане подготовки магистров по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиля подготовки «Практическая психология личности» и изучается в третьем семестре.

«Психологическая диагностика в практике консультирования» базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Социальная психология образования», «Психология личности», «Современные проблемы управления и кадрового менеджмента», «Теория организации и организационного поведения», «Психология массовых коммуникаций».

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин: студенты должны знать особенности возрастного развития личности на каждом этапе онтогенеза; особенности сопровождение личности в учебно-воспитательном процессе; владеть навыками устанавливать доброжелательный контакт с клиентом, проводить беседу и психологическую диагностику личности.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Психологическая диагностика в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	ПКС-1.1 Знает: требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. ПКС-1.2 Умеет: определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм

		и имеющихся ресурсов и ограничений. ПКС-1.3 Владеет: формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 ЗЕТ, всего часов – 108 часов.

Итоговая форма контроля – экзамен.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	2	2
Практические занятия (ПР)	6	6
Контактная работа в период промежуточной аттестации	3	3
Контроль (экзамен)	6	6
Самостоятельная работа:	91	91
- аннотирование научных статей;	30	30
- реферат;	31	31
- составление рекомендаций по результатам диагностики.	30	30

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Психодиагностическая работа в рамках консультирования	4	2				
2.	Психодиагностические методы и методики, используемые в консультировании	4		2		30	Аннотирование научных статей

3.	Принципы представления результатов диагностики испытуемому (его представителю)	4		2		31	Реферат
4.	Особенности разработки психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики	4		2		30	Составление рекомендаций по результатам психодиагностики
Итого:			2	6	0	91	Экзамен

4.3 Содержание разделов дисциплины

4.3.1. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Психодиагностическая работа в рамках консультирования.

Определение психодиагностики как научной дисциплины. Предмет, цель и задачи дисциплины. История возникновения и этапы развития психодиагностики. Основные направления психодиагностических исследований. Место психодиагностики в системе психологических знаний. Область применения результатов психодиагностических исследований. Критерии научности. Типы психологического диагноза. Цели и задачи психодиагностики в консультировании. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста. Профессионально-этические принципы психодиагностики и правила проведения диагностирования. Конфиденциальность при проведении обследований и обсуждении результатов. Способы предъявления результатов испытуемому. Ответственность перед клиентом. Основные направления работы практического психолога.

4.3.2. Содержание практических занятий

Практическое занятие 1 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Психодиагностические методы и методики, используемые в консультировании».

Вопросы для обсуждения:

1. Основные методы психодиагностики в практике консультирования.
2. Современные классификации психодиагностических средств.
3. Виды тестов.
4. Проективные методы исследования личности.
5. Современные тенденции в применении проективных методик.
6. Требования к психодиагностическим методикам, обеспечивающие научность исследования.
7. Требования к измерительным методам.
8. Требования, предъявляемые к инструкции психодиагностической методики.

Практическое занятие 2 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Принципы представления результатов диагностики испытуемому (его представителю)».

Вопросы для обсуждения:

1. Этические принципы предоставления результатов диагностического исследования в консультировании.
2. Психопрофилактическое преподнесение результатов диагностики.

3. Интерпретация результатов диагностики.
4. Алгоритм интерпретации диагностических результатов в консультативной практике.
5. Позитивные эффекты в представлении результатов диагностики.
6. Получение обратной связи от клиента.
7. Проверка гипотез вместе с клиентом.

Практическое занятие 3 (в форме семинара), 2 ч.

Тема: «Особенности разработки психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики».

Вопросы для обсуждения:

1. Функции психодиагностики в консультировании.
2. Технология разработки психологических рекомендаций.
3. Правила и принципы составления рекомендаций.
4. Профессионально-этические принципы при диагностике в консультировании.
5. Рекомендации психолога при выявлении проблем и трудностей.

6 Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины на основе реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения, направленные на формирование творческой активности, инициативности, профессиональных компетенций, а именно:

- аннотирование научных статей;
- реферат;
- составление рекомендаций по результатам диагностики.

Данные активные методы обучения при изучении дисциплины сочетаются с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Психодиагностическая работа в рамках консультирования	Лекция	Вводная лекция, опорный конспект
2.	Психодиагностические методы и методики, используемые в консультировании	Практ. занятие	Конспект, устный опрос
3.	Принципы представления результатов диагностики испытуемому (его представителю)	Практ. занятие	Доклады-презентации
4.	Особенности разработки психолого-педагогических рекомендаций по результатам диагностики	Практ. занятие	Конспект, коллоквиум

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущими формами контроля являются: анализ нормативных документов, аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

2. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью

текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. История возникновения и этапы развития психодиагностики.
2. Основные направления психодиагностических исследований.
3. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста.
4. Профессионально-этический кодекс психодиагноста.
5. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
6. Психологическая диагностика гендерных особенностей.
7. Психодиагностика семейных отношений.
8. Возможности использования проективных методик в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
10. Проблема исследования креативности.
11. Изучение специальных способностей личности.
12. Самооценка и ее психологическая диагностика.
13. Психодиагностика функциональных состояний.
14. Компьютерная психодиагностика: ее возможности и ограничения.
15. Организация психологической службы в различных учреждениях.
16. Организация и проведение психологического обследования личности.
17. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
18. Психодиагностика отклоняющегося поведения подростков.
19. Психодиагностика патопсихологических проявлений личности.
20. Психодиагностика лидерских способностей.
21. Психологическая диагностика организаторских способностей.
22. Психодиагностика волевой сферы личности.
23. Психологическая диагностика морально-нравственной сферы личности.
24. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Основные виды деятельности практического психолога.
27. Психодиагностические методы исследования темперамента.
28. Психодиагностические методы исследования характера.
29. Современные классификации психодиагностических средств.
30. Психологическая диагностика на современном этапе.

3. Составление психологических рекомендаций для клиента по результатам психодиагностики.

Последовательность процедуры можно представить в виде логической цепочки:

- подготовка психологического заключения (психологический диагноз и прогноз дальнейшего развития);
- определение путей и способов психокоррекционной или развивающей работы;
- разработка рекомендаций и программ развития или коррекции.

Постановка психологического диагноза, оформленного в психологическом заключении, содержит прогноз - предсказание пути и характера дальнейшего развития. Прогноз фиксируется в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа, и при условии, если такой работы своевременно проведено не будет. Таким образом, психологические рекомендации можно рассматривать в качестве средства реализации намеченных путей коррекции, развития и саморазвития субъектов психологической помощи.

Содержание и адресат рекомендаций зависят от сложности вопроса, области его разрешения и наличия ситуации экспертизы или консультирования.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, задачи и область применения психодиагностики.
2. История развития психодиагностики в России и за рубежом.
3. Профессионально-этические и правовые аспекты психодиагностики.
4. Определение и виды валидности.
5. Надежность и точность психодиагностических методов.
6. Достоверность и однозначность в психологической диагностике.
7. Общее представление о методах практической психодиагностики.
8. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
9. Стандартизированные малоформализованные методы психодиагностики.
10. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
11. Классификация проективных методик.
12. Тесты интеллекта.
13. Тесты учебных и профессиональных достижений.
14. Тесты способностей.
15. Личностные тесты.
16. Исследование ощущений и восприятия.
17. Психологическая диагностика внимания.
18. Исследование памяти.
19. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
20. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
21. Диагностика свойств нервной системы.
22. Диагностика свойств темперамента.
23. Проблема изучения характера в психодиагностике.
24. Патохарактерологическая диагностика.
25. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
26. Психодиагностическое исследование личностных особенностей.
27. Понятие мотивационной сферы личности.
28. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.
29. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.
30. Понятие эмоциональной сферы личности.
31. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.
32. Психодиагностика эмоциональной сферы подростков.
33. Методы диагностики эмоциональной сферы взрослых.
34. Понятие волевой сферы личности.

35. Психодиагностика волевой сферы дошкольников и младших школьников.
36. Основные психодиагностические методики волевой сферы подростков.
37. Психологическая диагностика волевой сферы взрослых.
38. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
39. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников и младших школьников.
40. Психологические методы диагностики нравственной сферы подростков.
41. Основные методики диагностики нравственной сферы взрослых.
42. Философское и психологическое понимание экзистенциально-бытийной сферы личности.
43. Методики диагностики основных особенностей экзистенциально-бытийной сферы.
44. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
45. Основные психодиагностические методы креативности.
46. Самооценка в структуре личности.
47. Исследование самооценки дошкольников и младших школьников.
48. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
49. Исследование самооценки с помощью процедуры тестирования.
50. Исследование самооценки с помощью методики, предложенной Дембо-Рубинштейн.
51. Определение понятия семейных отношений.
52. Психодиагностика супружеских отношений.
53. Психологическая диагностика родительно-детских отношений.
54. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
55. Исследование социально-психологического климата.
56. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.
57. Психодиагностика межличностных отношений в разных возрастных группах.
58. Организация и проведение профессионального отбора.
59. Методы психодиагностики, используемые при профессиональном отборе.
60. Диагностика специальных способностей при профессиональном тестировании.

Основные критерии оценивания знаний магистрантов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Активная работа на практическом занятии	1	3	8/24
Составление рекомендаций	10	20	10/20
Аннотирование научных статей	10	16	10/16
Реферат	16	20	16/20
Экзамен	10	20	10/20
Итого			56/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2012. 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров. М.: Изд-во Юрайт, 2013. 439 с.
3. Сыромятников И.В. Психодиагностика: Учебное пособие. М.: Альянс, 2016. 640 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Бодалев А.А. Столин В.В. Аванесов В.С. Общая психодиагностика. СПб.: Изд-во «Речь», 2006. 440 с. Режим доступа: <http://www.klex.ru/6oh>
2. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред. А.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб.: Речь, 2002. 694 с. Режим доступа: <http://www.vash-psiholog.info/p/233.html?start=100>
3. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общей ред. А. А.Крылова, С. А. Маничева. 2-е изд., доп. и перераб. СПб. 560 с. Режим доступа: <http://lib.madi.ru/catal/sociology/13/34.doc>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935)

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351)

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880)

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083)

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
13. Моноклер — <https://monocler.ru/category/psychology/>
14. Портал психологических изданий <https://psyjournals.ru/topic/index.shtml>
15. Журнал «Школьный психолог» <https://psy.1sept.ru/>
16. Профессиональное периодическое интернет-издание для психологов <http://www.psy-gazeta.ru/>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня
сформированности компетенций обучающихся по дисциплине
«Психологическая диагностика в практике консультирования»**

Текущими формами контроля являются: анализ нормативных документов, аннотирование научных публикаций и реферирование. Выполнение заданий следует проводить следующим образом:

1. Аннотирование научных статей.

Аннотирование имеет целью сокращение физического объема первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания. Аннотирование – процесс аналитико-синтетической переработки информации, целью которого является получение обобщенной характеристики документа, раскрывающей его логическую структуру и наиболее существенные стороны содержания; это вторичный документ, содержащий краткую обобщенную характеристику первичного документа с точки зрения его назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Обучающимся предлагается составить рекомендательные аннотации научных статей, целью которых является активное привлечение внимания к публикуемой проблеме.

В состав аннотации входят следующие элементы:

- основная тема, проблема, цель работы; результат работы; ее новизна по сравнению с другими, родственными по тематике и целевому назначению;
- сведения об авторе; указания на принадлежность автора к стране (на документы, переведенные с других языков);
- сведения о достоинствах аннотируемого произведения.

Процесс написания аннотаций предполагает осуществление трех этапов:

- 1) оценка информационной значимости документа и выбор вида библиографической характеристики;
- 2) анализ содержания с целью выявления существенных сведений;
- 3) обобщение наиболее значимой информации для составления аннотации.

План-макет аннотации научной статьи:

- сведения об авторе;
- характеристика аннотируемого объекта;
- его оценка;
- стилистические особенности произведения;
- характеристика художественно-полиграфического и редакционно-издательского оформления;
- целевое и читательское назначение документа.

2. Реферирование.

Реферат (от латинского «сообщать») – краткое изложение в письменной форме определенного научного материала: содержания книги, учения, научной проблемы и т.д. Эта форма научной работы студентов используется при изучении, как основных теоретических курсов, так и специальных прикладных дисциплин.

Реферат представляет собой итог самостоятельного изучения студентом одной (монографический реферат) или нескольких (обзорный реферат) научных работ и должен отражать их основное содержание. При его написании студент должен продемонстрировать умение выделять главное в научном тексте, видеть проблемы, которым посвящена работа, а также пути и способы их решения, используемые автором (или авторами).

Реферат должен иметь четкую структуру. Монографический реферат обычно включает небольшое введение, в котором обосновывается важность данного исследования; основную часть, раскрывающую собственно содержание книги, и заключение, где студент кратко представляет выводы автора работы, если они есть в ней, или сам их формулирует. Надо сказать, что заключение не является обязательной частью

текста реферата, часто он заканчивается изложением содержания работы. Композиция основной части, может быть:

- конспективной, когда ее построение полностью соответствует структуре самой работы и отражает все или основные ее рубрики (разделы, главы, параграфы и т.д.);
- фрагментарной, когда рассматриваются только ее отдельные части (обычно, таким образом, реферируются большие по объему и многопроблемные источники);
- аналитической, когда содержание реферируемой работы раскрывается вне связи с ее структурой; в этом случае составляется план реферата, в соответствии с которым и излагается содержание.

Обзорный реферат в целом имеет аналогичную структуру; разница состоит лишь в том, что перед введением обязательно дается план реферата, а в конце его приводится список реферируемой литературы. Однако работа над таким рефератом гораздо сложнее, поскольку обычно он представляет собой обзор основной литературы одного или нескольких авторов по отдельной научной проблеме или теории. В этом случае требуется не просто выделить основное содержание изученных источников, но и сделать некоторые обобщения и сопоставления, показать, что их объединяет и в чем они различаются, какой аспект проблемы (теории) педагогики и/или психологии раскрывается в каждой из работ.

Композиционно такие рефераты также бывают различными. Источники могут рассматриваться каждый отдельно в определенной последовательности (по времени появления, по значимости работ и т.д.) или аналитически, т.е. по различным аспектам проблемы, нашедшим отражение в разных источниках.

Реферат как форма самостоятельной научной работы студента широко применяется в учебном процессе вуза. Рефераты могут быть обязательными для всех студентов или выполняться по желанию.

Написание реферата является обязательным при проведении практических или семинарских занятий. При этом студент в течение изучения курса по педагогике и/или психологии должен выбрать и написать один реферат, желательно выступить по нему на практическом занятии. Общее руководство работой над рефератами осуществляется преподавателем, ведущим учебный курс. Он предлагает студентам на выбор темы рефератов, сообщает единые требования по их написанию, консультирует в процессе подготовки реферата.

Рефераты используются также и в работе студентов на семинарских и практических занятиях. В этом случае обычно они выполняются по желанию и зачитываются на занятии с целью его дальнейшего обсуждения всеми студентами группы. В целом работа над рефератом позволяет студентам овладеть очень важными для исследователя умениями, а именно: научиться работать с научным текстом, выделять в нем главное, существенное, формулировать как свои, так и чужие высказывания кратко и своими словами, логично выстраивать и систематизировать изученный материал.

Реферат студента должен соответствовать следующим теоретико-методическим требованиям:

1. Объем реферата составляет 12-15 страниц печатного текста (формат А-4; поля: Левое – 3 см, остальные по 2 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14 пт.; междустрочный интервал полуторный; выравнивание по ширине; отступ 1,25 см), номера страниц: положение – вверху страниц, выравнивание – по центру. Работа выполняется на русском языке.
2. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями учебного учреждения.
3. Составляется план реферата.
4. Структура реферата имеет вид: введение, основная часть, заключение, список литературы.

Во введении необходимо отразить обоснование выбора темы, ее актуальность, степень разработанности исследуемой проблемы, цель и задачи исследования.

В основной части выделяются несколько (не менее двух) разделов, формулировка названий которых должна соответствовать пунктам плана. В основной или главной части реферата раскрывается суть исследуемой проблемы, оценка существующих в литературе основных теоретических подходов к ее решению, изложение собственного взгляда на проблему и пути ее решения и т.д., кроме теоретической части реферат может включать практическую часть исследования. Проблематика, рассматриваемая в разделах реферата, должна быть теоретически и логически взаимосвязанной, а ее рассмотрение должно способствовать содержательному освещению темы.

В заключении необходимо подвести итоги анализа и сделать основные выводы.

5. Реферат завершается списком использованной литературы, включая оригинальные тексты, монографические исследования, статьи, учебные пособия и др. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2008 (М.: ИПК Издательство стандартов. 2007). Минимальное количество использованной литературы – 10 источников.
6. Дополнительной частью реферата может быть приложение.
7. Текст должен быть тщательно выверен и соответствовать нормам научного литературного языка.

Примерные темы рефератов:

1. История возникновения и этапы развития психодиагностики.
2. Основные направления психодиагностических исследований.
3. Основные требования, предъявляемые к личности психодиагноста.
4. Профессионально-этический кодекс психодиагноста.
5. Место психодиагностики в системе психологических знаний.
6. Психологическая диагностика гендерных особенностей.
7. Психодиагностика семейных отношений.
8. Возможности использования проективных методик в дошкольном и младшем школьном возрасте.
9. Психодиагностика экзистенциально-бытийной сферы личности.
10. Проблема исследования креативности.
11. Изучение специальных способностей личности.
12. Самооценка и ее психологическая диагностика.
13. Психодиагностика функциональных состояний.
14. Компьютерная психодиагностика: ее возможности и ограничения.
15. Организация психологической службы в различных учреждениях.
16. Организация и проведение психологического обследования личности.
17. Психодиагностика эмоциональной сферы личности.
18. Психодиагностика отклоняющегося поведения подростков.
19. Психодиагностика патопсихологических проявлений личности.
20. Психодиагностика лидерских способностей.
21. Психологическая диагностика организаторских способностей.
22. Психодиагностика волевой сферы личности.
23. Психологическая диагностика морально-нравственной сферы личности.
24. Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
25. Психодиагностика межличностных отношений.
26. Основные виды деятельности практического психолога.
27. Психодиагностические методы исследования темперамента.
28. Психодиагностические методы исследования характера.
29. Современные классификации психодиагностических средств.
30. Психологическая диагностика на современном этапе.

3. Составление психологических рекомендаций для клиента по результатам психодиагностики.

Последовательность процедуры можно представить в виде логической цепочки:

- подготовка психологического заключения (психологический диагноз и прогноз дальнейшего развития);
- определение путей и способов психокоррекционной или развивающей работы;
- разработка рекомендаций и программ развития или коррекции.

Постановка психологического диагноза, оформленного в психологическом заключении, содержит прогноз - предсказание пути и характера дальнейшего развития. Прогноз фиксируется в двух направлениях: при условии, если с ребенком будет проведена необходимая работа, и при условии, если такой работы своевременно проведено не будет. Таким образом, психологические рекомендации можно рассматривать в качестве средства реализации намеченных путей коррекции, развития и саморазвития субъектов психологической помощи.

Содержание и адресат рекомендаций зависят от сложности вопроса, области его разрешения и наличия ситуации экспертизы или консультирования.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, структура, задачи и область применения психодиагностики.
2. История развития психодиагностики в России и за рубежом.
3. Профессионально-этические и правовые аспекты психодиагностики.
4. Определение и виды валидности.
5. Надежность и точность психодиагностических методов.
6. Достоверность и однозначность в психологической диагностике.
7. Общее представление о методах практической психодиагностики.
8. Основания и критерии классификации психодиагностических методов.
9. Стандартизированные малоформализованные методы психодиагностики.
10. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
11. Классификация проективных методик.
12. Тесты интеллекта.
13. Тесты учебных и профессиональных достижений.
14. Тесты способностей.
15. Личностные тесты.
16. Исследование ощущений и восприятия.
17. Психологическая диагностика внимания.
18. Исследование памяти.
19. Методы психодиагностического исследования мыслительных процессов и речи.
20. Общая характеристика свойств нервной системы и темперамента.
21. Диагностика свойств нервной системы.
22. Диагностика свойств темперамента.
23. Проблема изучения характера в психодиагностике.
24. Патохарактерологическая диагностика.
25. Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидуальные, личностные).
26. Психодиагностическое исследование личностных особенностей.
27. Понятие мотивационной сферы личности.
28. Психологическая диагностика мотивационной сферы дошкольников и младших школьников.
29. Психодиагностика мотивационной сферы подростков и взрослых.
30. Понятие эмоциональной сферы личности.
31. Психологическая диагностика эмоциональной сферы дошкольников и младших школьников.
32. Психодиагностика эмоциональной сферы подростков.
33. Методы диагностики эмоциональной сферы взрослых.
34. Понятие волевой сферы личности.

35. Психодиагностика волевой сферы дошкольников и младших школьников.
36. Основные психодиагностические методики волевой сферы подростков.
37. Психологическая диагностика волевой сферы взрослых.
38. Понятие нравственной сферы, ее компоненты.
39. Психодиагностика нравственной сферы дошкольников и младших школьников.
40. Психологические методы диагностики нравственной сферы подростков.
41. Основные методики диагностики нравственной сферы взрослых.
42. Философское и психологическое понимание экзистенциально-бытийной сферы личности.
43. Методики диагностики основных особенностей экзистенциально-бытийной сферы.
44. Характеристика креативности в отечественных и зарубежных исследованиях.
45. Основные психодиагностические методы креативности.
46. Самооценка в структуре личности.
47. Исследование самооценки дошкольников и младших школьников.
48. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования.
49. Исследование самооценки с помощью процедуры тестирования.
50. Исследование самооценки с помощью методики, предложенной Дембо-Рубинштейн.
51. Определение понятия семейных отношений.
52. Психодиагностика супружеских отношений.
53. Психологическая диагностика родительно-детских отношений.
54. Межличностное взаимодействие как объект психодиагностического исследования.
55. Исследование социально-психологического климата.
56. Диагностические возможности и ограничения социометрического метода исследования коллектива.
57. Психодиагностика межличностных отношений в разных возрастных группах.
58. Организация и проведение профессионального отбора.
59. Методы психодиагностики, используемые при профессиональном отборе.
60. Диагностика специальных способностей при профессиональном тестировании.

Основные критерии оценивания знаний магистрантов

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала; умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявивший творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Экзаменуемый показывает продвинутый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала; успешно выполнивший предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе, показавший систематический характер знаний по дисциплине и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе профессиональной деятельности. Экзаменуемый показывает базовый уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но

обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Экзаменуемый показывает минимальный уровень формирования профессионально необходимых компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Психологическая диагностика в практике консультирования»

Приступая к изучению дисциплины, необходимо ознакомиться содержанием настоящей программы. Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний об организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. При изучении и проработке теоретического материала магистрантам необходимо: повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы; при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить, повторить теоретический материал по заданной теме. Рекомендации по подготовке к практическому занятию: осуществлять подготовку к обсуждению вопросов практических занятий, используя список основной и дополнительной литературы, в которой студенты могут найти ответы на поставленные вопросы; обращать внимание на категории, которыми оперируют авторы; выписывать основные понятия и систематизировать их в словаре; разрабатывать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы. Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации. Вниманию студентов предлагаются список литературы, контрольные вопросы и задания. По желанию студенты по интересующим вопросам могут написать рефераты, предварительно согласовав тему с преподавателем. При подготовке к занятиям необходимо использовать материалы ФОС.

Обучающиеся с ОВЗ, как и все остальные студенты, могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом индивидуальных особенностей и специальных образовательных потребностей конкретного обучающегося. При составлении индивидуального графика обучения для лиц с ОВЗ возможны различные варианты проведения занятий: проведение индивидуальных или групповых занятий с целью устранения сложностей в усвоении лекционного материала, подготовке к практическим занятиям, выполнению заданий по самостоятельной работе. Для лиц с ОВЗ, по их просьбе, могут быть адаптированы как сами задания, так и формы их выполнения, выполнение под руководством преподавателя индивидуального проектного задания, позволяющего сочетать теоретические знания и практические навыки; применение мультимедийных технологий в процессе ознакомительных лекций и практических занятий, что позволяет экономить время, затрачиваемое на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

Форма проведения текущей аттестации для студентов с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости лицам с ОВЗ может быть предоставлено дополнительное время для подготовки к ответу на экзамене, выполнения задания по самостоятельной работе. Студент с ограниченными возможностями здоровья обязан: выполнять требования образовательных программ, предъявляемые к степени овладения соответствующими знаниями.